

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	4
1.1 Сущность понятия «гендерное воспитание».....	4
1.2 Подходы и принципы организации гендерного воспитания детей дошкольного возраста.....	6
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
2.1 Этапы организации процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста.....	10
2.2 Формы организации гендерного воспитания детей дошкольного возраста.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

В результате социальных изменений, которые происходят в современном обществе, происходит разрушение традиционных стереотипов мужского и женского поведения. К одной из актуальных педагогических задач в работе с дошкольниками относится построение воспитательного и образовательного процессов в соответствии с полом ребенка [5, с.22].

Широкое обсуждение гендерных аспектов детства, а также проблем гендерного воспитания осуществляется многими исследователями, психологами и педагогами, в частности И.С. Коном, Т.А. Репиной, В.А. Крутецким, Ш. Берном, В.Е. Каганом. Согласно мнению многих ученых, первые годы жизни являются весьма важным периодом для социального, интеллектуального и личностного развития (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.). Это обусловлено тем, что именно в детстве у человека происходит формирование самосознания, а также закладываются первые представления о самом себе и образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы [1].

Цель данного реферата состоит в описании теоретических и технологических аспектов гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) выявить сущность понятия «гендерное воспитание»;
- 2) установить подходы и принципы организации гендерного воспитания детей дошкольного возраста;
- 3) показать этапы организации процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста;
- 4) проанализировать формы организации гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность понятия «гендерное воспитание»

Впервые термин «гендер» был введен в научную литературу американской исследовательницей-педагогом Дж. В. Скотт. Целью такового разграничения являлось биологическое и социальное толкование ролевых отношений мужчин и женщин в социуме [2, с. 1].

Выделяют множество различных определений понятия «гендер». Слова «пол» и «гендер», «полоролевое» и «гендерное» воспитание, а также их производные зачастую употребляются учеными в качестве синонимов. Таким образом поступают, в частности, современные исследователи Е.Н. Каменская, О.Г. Лопухова, А.В. Мудрик, С.Л. Рыков, Э. Маккоби.

Гендер является совокупностью социальных и культурных норм, предписываемых обществом с целью выполнения их людьми в зависимости от их биологического пола. Гендерная педагогика представляет собой раздел педагогики, который изучает особенности гендерной социализации, обучения и воспитания мальчиков и девочек. Процесс гендерной социализации – это важнейший для понимания развития личности ребенка и системы его отношений с взрослыми и сверстниками [7, с. 236].

Воспитание в качестве педагогического компонента социализации всегда присутствует в процессе конструирования гендера, а его эффективность взаимосвязана с тем, является оно стихийным или целенаправленным. На его целенаправленность указывает в своей трактовке С. А. Смирнов, которым воспитание рассматривается в широком смысле в качестве процесса «целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей».

Согласно Кучуковой А.В., гендерное воспитание детей дошкольного возраста является процессом, направленным на формирование у детей представлений о себе в качестве носителя определенного пола, осознания собственной гендерной идентичности и овладения моделями гендерного поведения, основой которого являются социокультурные, духовно-нравственные ценности общества [4, с. 83].

Согласно мнению физиологов, психологов и педагогов, формирование гендерной устойчивости взаимосвязано с социокультурными нормами и обусловлено в первую очередь отношением родителей к ребенку, характером родительских установок и привязанностью и матери к ребенку, и ребенка к матери, а также воспитанием его в дошкольном образовательном учреждении [10, с. 76].

Кувшиновой С.Е. было отмечено при наблюдении за воспитанниками детского сада, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, и не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, являются слабыми физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения в отношении к девочкам. Кроме этого, вызывает и тревогу содержание игр детей, а именно детьми демонстрируются модели поведения, которые не соответствуют полу ребенка, дети не умеют договариваться в игре, а также распределять роли. В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера [6, с. 22].

Цель гендерного подхода в образовании состоит в реализации воспитания детей разного пола, которые являются одинаково способными к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе [1].

С помощью гендерного подхода в образовании, т.е. при учете гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), возникает возможность обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности. К важным проблемам, над которыми работает гендерная педагогика, относятся:

- создание концепций гендерного образования;
- разработка программ и технологий воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей.

В связи с тем, что гендерная педагогика является новой развивающейся отраслью педагогического знания, ее понятийный аппарат до настоящего времени находится в стадии формирования. Отношение исследователей к половому воспитанию детей дошкольного возраста, а также к используемой при этом терминологии, является неоднозначным. Некоторыми из них (В.Е. Каганом, О.К. Лосевой и др.) подчеркивается необходимость в половом воспитании сообщать ребенку информацию о половом развитии человека дозированно. Другими исследователями, в частности Т.А. Репиной и представителями ее научной школы, считается целесообразным обсуждать вопросы полоролевого воспитания, исключая при этом сексуальное просвещение (сведения о сексуальных отношениях полов и о репродуктивных функциях человека). Как и те, так и другие являются едиными во мнении: половое воспитание представляет собой важную, неотъемлемую часть нравственного воспитания. Хотя неверным является сводить ее лишь к нравственному воспитанию [7, с. 237].

1.2 Подходы и принципы организации гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Гендерный подход в образовании является индивидуальным подходом к проявлению ребенком своей идентичности. Это в дальнейшем дает человеку большую свободу выбора и самореализации, что помогает быть достаточно гибким и уметь применять разные возможности поведения.

Для реализации гендерного подхода в воспитании, необходимо знать гендерные различия в формировании личностных особенностей детей дошкольного возраста. Это требуется с целью построения на их основе системы

педагогической и психологической работы с детьми. Весьма важным является также понимание того, что анатомические и биологические особенности представляют собой только предпосылки, потенциальные возможности психических различий мальчиков и девочек. Формирование данных психических различий происходит в результате влияния социальных факторов – общественной среды и воспитания [1].

Педагогам, при воспитании ребенка дошкольного возраста, требуется способствовать формированию важных показателей нормального развития личности, а именно:

- осознания ребенком своей половой принадлежности;
- умения различать представителей мужского и женского пола;
- знание полоролевых стандартов поведения.

Производить данную работу с детьми требуется в интеграции всех образовательных областей, комплексно, используя при этом нравственные беседы, игровые занятия, прогулки, жизненные ситуации и специально организованные занятия.

Согласно мнению Л.Г. Мухомориной, в качестве цели гендерного воспитания должны выступать:

- овладение культурой в сфере взаимоотношения полов;
- формирование определённой модели поведения;
- правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.

Исследователем было подчеркнuto, что воспитывая детей в качестве представителей определенных полов, требуется, чтобы педагоги руководствовались следующими основными принципами в данной работе:

- духовной направленностью;
- комплексностью;
- систематичностью;
- постоянством воспитательных воздействий;
- перманентностью полового воспитания;
- опережающим характером воспитания;

- учетом круга общения детей и источников информации;
- оптимальным использованием всех возможностей, включая создание необходимого образовательного пространства [7, с. 241].

Является неоспоримым, что гендер, представляя собой одну из базовых характеристик личности, обуславливает психологическое и социальное развитие человека. Данным положением обусловлено то, что результаты гендерных исследований, которые проводятся в различных научных областях, в частности, в психологии и педагогике, находят практическое применение в особой организации педагогического процесса, протекающей в условиях реализации гендерного подхода. Реализация данного подхода, который основан на отрицании «бесполой педагогики», в рамках образовательного процесса способствует созданию организации учебного процесса, предоставляющей учащимся возможности самореализоваться с учетом индивидуальных особенностей, осваивать социальный опыт, обуславливающий успешную социализацию в обществе.

Гендерный подход, при котором осуществляют учет индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с его полом, предполагает определение содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые будут направлены на создание гендерокомфортной среды, способствующей развитию личности в соответствии с природным потенциалом. При этом цель гендерного подхода состоит в изменении традиционных культурных ограничений развития личности в зависимости от пола. Это непосредственно взаимосвязано с созданием условий для максимального раскрытия способностей мальчиков и девочек. Достижение цели требует как изменения традиционных, так и разработки новых способов обучения, которые отличаются по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от существующих.

Реализовывать гендерный подход возможно с помощью ряда направлений, которые включают создание особой организации процесса обучения, предполагающей выбор форм, методов, приемов обучения при учете гендерных особенностей детей, изменения содержания образования и создания

учебно-методической литературы нового образца, составления заданий с учетом психофизиологических особенностей детей, создания различных типов школ и классов, ориентированных на практическое применение гендерного подхода [9, с. 94].

Весьма важно помнить, что важнейшим факторов гендерного воспитания является семья, а именно пример поведения родителей, их взаимоотношения и отношение к детям. Это обусловлено тем, что в семье, которой царит атмосфера недоверия, звучат нелестные слова родителей в адрес друг друга, ребенка, является затруднительным формирование полноценной личности, готовой к созданию семьи, основывающейся на взаимопонимании, доверии, взаимовыручке, взаимоуважении и любви. Согласно мнению многих педагогов, особенности ценностных ориентаций родителей, характер общения, взаимоотношения и трудовое сотрудничество взрослых и детей выступает в качестве важного фактора формирования основ мужественности и женственности у мальчиков и девочек дошкольного возраста [2, с. 6].

Таким образом, гендерный подход в образовании является совокупностью методов, приемов, средств обучения и воспитания, которые направлены на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важная часть которой отведена самоидентификации ребенка как мальчика или девочки [5, с. 73].

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы организации процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Процесс становления гендерной идентичности, а именно гендерную социализацию, возможно описать в качестве поэтапного процесса.

Берном Ш. было выделено четыре стадии установления половой идентичности, которые заключаются:

- в гендерной идентификации (отнесении ребенком себя к тому или иному полу);
- гендерной константности (понимании, что гендер является постоянным и его нельзя изменить);
- дифференциальным подражанием (желанием быть лучшим мальчиком или девочкой);
- гендерной саморегуляцией (ребенок начинает контролировать свое поведение, используя при этом санкции в отношении к самому себе).

Томпсоном С. в раннем развитии половой роли выделяется три этапа:

- 1) ребенок узнает, что существуют два пола;
- 2) ребенок включает себя в одну из этих категорий;
- 3) ребенок осуществляет руководство собственного поведения, основой чего является самоопределение.

Исходя из вышеуказанного, начало описания этапов становления гендерной идентичности относится к моменту определения пола ребенка, к тому времени, когда его начинают воспринимать и воспитывать с точки зрения половой принадлежности. Формирование первичного осознания своей половой принадлежности осуществляется к полутора годам. Двухлетний ребенок уже знает свой пол, но при этом не способен объяснить данную принадлежность.

Дети в три-четыре года уже осознанно различают пол окружающих, объясняя его при этом исключительно внешними признаками.

В шесть-семь лет ребенком уже осознается необратимость половой принадлежности [8, с. 31-32]. Соответственно, в семь лет детьми уже осознается принадлежность к полу, и данное осознание сохраняется вне зависимости от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость) [10, с. 76]. Гендерная устойчивость является осознанием того, что принадлежность к полу сохраняется вне зависимости от ситуации и желаний ребенка [7, с. 236].

Таким образом, к семи годам осуществляется половая дифференциация поведения. По собственной инициативе как мальчиками, так и девочками осуществляется выбор разных игр и партнеров в них, а также проявляются различные интересы, стиль поведения. Все указанное способствует укреплению осознания различий [8, с. 31-32].

Возможности организованных воздействий на систему гендерной идентичности ребенка в дальнейшем заметно снижаются [7, с. 236].

Исходя из вышесказанного, ребенок уже рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Кучуковой А.В. с целью управления социально-педагогической технологией гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста были выделены следующие этапы:

- 1) организационно-подготовительный;
- 2) целевой;
- 3) содержательный;
- 4) процессуально-деятельностный;
- 5) контрольно-обобщающий.

Организационно-подготовительный этап заключается в выборе социально-педагогической технологии реализации гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, подготовке педагогов и родителей